

Rekening houden met participatie in de Brede School

Inhoud

Participatie is een belangrijke toetssteen in het referentiekader Brede School. Met participatie bedoelen we participatie van partners, maar ook van het doelpubliek van de Brede School, namelijk kinderen en jongeren. Uit een bevraging van kinderen en jongeren (door Kind & Samenleving en door de Vlaamse Scholierenkoepel) blijkt dat kinderen en jongeren in Brede Scholen vaak het gevoel hebben dat ze niet gehoord worden. Voor Brede Scholen is dit dan ook een uitdaging: Hoe betrek je leerlingen bij 'hun' Brede School? Op welke manier maak je participatie haalbaar? Hoe ver kan of moet dit gaan? In deze workshop maakt u kennis met enkele participatieve principes en methodieken.

- ✓ Saskia Vandeputte is projectmedewerker Competentiegericht onderwijs/breed evalueren van het Steunpunt Diversiteit & Leren en zelfstandig trainer/procesbegeleider op vlak van o.a. innoverende leermethoden, participatief leren en werken.

Presentatie

De presentatie (prezi) kan je via volgende link bekijken:

<http://prezi.com/r7ohlif3ni2x/participatie-in-de-brede-school/>



Rekening houden met participatie in de Brede School

Een verslagje ...

Het zal je niet verbazen dat de deelnemers aan deze sessie actief moesten zijn, we mochten participeren. We ondervonden aan den lijve hoe je participatie kan inbouwen en welk effect dit heeft op de verschillende deelnemers, op de manier van werken en met inhouden omgaan.

Een veilige omgeving is hierbij cruciaal. We startten dan ook met een paar oefeningen om elkaar beter te leren kennen.

Ga staan als ...

je deze week al gesport hebt.

je actief betrokken bent bij een Brede School.

je met de fiets naar het werk gaat.

De **gemene kring**. Vind samen met je overbuur in één minuut iets gemeenschappelijks dat je nog niet van elkaar wist toen je het sessielokaal binnenstapte. Enkele resultaten:

We hebben hetzelfde boek gelezen (Het leven van Pi).

We houden niet van huisdieren.

We hebben allebei twee kinderen.

We vonden dezelfde eetplek in Leuven fijn tijdens onze studententijd.

VERBINDINGEN! Een sleutelwoord en belangrijk bij participatie.

Na de instap ging het over het **invloedenkader** (zie Prezi).

Hoe lees je het schema?

Wat kan je hiermee binnen een Brede School?

Wees transparant en weet dat het over een continuüm gaat.

Geef duidelijk het 'niet onderhandelbaar kader' mee.

Met **methodieken** aan de slag binnen de BS

Placemat 'Wanneer is de participatie in een Brede School geslaagd?'

Individuele tijd, daarna op zoek gaan naar verbinding via het gemeenschappelijke deel.

Stel jullie gemeenschappelijke top 3 samen.

Enkele uitkomsten:



Zorg ervoor dat wanneer je kinderen en jongeren betreft, om hun mening, advies of ideeën vraagt, je hierover terugkoppelt. Kinderen en jongeren, maar eigenlijk iedereen, zijn benieuwd naar het resultaat. Wat hebben ze met mijn inbreng gedaan, waarom is er wel/geen rekening mee gehouden? Waarom hebben ze het wel/niet weerhouden? ...

"Ik krijg de klasfoto te zien en ik kijk naar mezelf ... waar sta ik? Hoe sta ik erop?"

Organogram 'Wie is er mogelijk allemaal betrokken bij een Brede School?'

Een tekenopdracht (zie prezi) ... hmm bij deze methodiek werden er andere vaardigheden aangesproken 😊

Waarom? Zicht krijgen op iedereen die betrokken is en dit zichtbaar maken.
Wat is hun taak of functie?
Bij wie kunnen we terecht met welk soort vragen of voorstellen?

Klankbordgroep

Een tijdelijk samengestelde groep die voor een heel concreet voorstel / idee / plan advies geeft. Je wordt persoonlijk aangesproken om deel te nemen aan de klankbordgroep. Mensen vinden dit vaak een hele eer. Ze voelen zich (h)erkend in hun expertise.

Opdracht tijdens de sessie:

Wat is de meerwaarde om kinderen en jongeren mee op te nemen in een klankbordgroep?
Wat zijn belangrijke voorwaarden waar zo'n klankbordgroep moet aan voldoen wanneer kinderen en jongeren participeren?

Enkele uitkomsten:

Leefwereld van jongeren meenemen.
De kinderen en jongeren spreken zelf en wij doen het niet in naam van.
Kinderen en jongeren worden au serieux genomen
Veilig klimaat creëren
Gevolg geven aan inbreng van kinderen en jongeren (klasfoto-effect)
Het niveau van participatie is gekend
Spreek voor jezelf, je representeert geen groep van mensen.

De groene enveloppe

Het is 8u55 dinsdagochtend. Overal waar mensen zijn berokken bij de Brede School (secretariaat, klassen, werkplaats, kantoorruimte, sporthal, ...) hangt een **groene enveloppe**.

In de enveloppe zit er een stelling, een vraag. Daarover wordt er 12 minuten gediscussieerd. Allemaal op hetzelfde moment over hetzelfde onderwerp. De samenvatting van de discussie wordt na 12 minuten in de enveloppe gestoken en aan de werkgroep doorgegeven. Hier worden de verschillende discussieverslagen doorgenomen, samengelegd en verwerkt. De werkgroep koppelt de resultaten terug. (klasfoto-effect).

Een kort en krachtige methodiek waarbij een inbreng van iedereen mogelijk is. De stelling of vraag is best positief en activerend opgesteld.

Opdracht tijdens de sessie:

Wat is een relevante stelling om aan iedereen betrokken bij de Brede School te stellen?
Hoe gaan jullie de resultaten vanuit het **groene enveloppement** terugkoppelen?

En toen waren we moegedacht ...

Saskia was een enthousiasmerende sessiebegeleider die er in slaagde om in korte tijd heel wat informatie door te geven, ons actief aan het werk te zetten en de vertaalslag naar de Brede Schoolwerking te maken.

Verslag: Eva Verstraete

Foto's: Vicky Verley