

Brede School: een snelcursus

Inhoud

In deze sessie gaan we in op het concept Brede School. Wat is het? Vanwaar komt het? Wat gebeurt er in een Brede School en wat brengt het teweeg? Brede Scholen zijn, omdat ze vanuit een lokale context groeien, erg verschillend. In deze sessie gaan we vanuit praktijkvoorbeelden in op verschillende invullingen van Brede School. We bekijken wat er concreet gebeurt in de Brede School aan de hand van tal van voorbeelden. We besteden ook aandacht aan de diverse manieren waarop Brede Scholen totstandkomen.

- ✓ Lia Blaton is projectmedewerker Brede School van het Steunpunt Diversiteit & Leren. Ze volgt ontwikkelingen op vlak van Brede School in Vlaanderen en Brussel op. Momenteel brengt ze in kaart op welke wijze Brede School een plaats krijgt binnen het lokale beleid. Het Steunpunt Diversiteit & Leren verzorgt op vraag ook infosessies en vormingen over Brede School.
- ✓ Meer informatie? www.diversiteitenleren.be

Verslag sessie

De sessie werd opgebouwd aan de hand van vragen die de deelnemers beantwoord wilden zien tijdens de workshop. De volgende zaken werden hierbij besproken:

- Welke rol kan een brugfiguur van een school spelen bij de opstart, als er geen coördinator-functie is?
- Hoe moet je eraan beginnen?
- Wie voert de regie als je een samenwerkingsnetwerk gaat maken?
- Hoe zorg je voor de gelijkwaardigheid van alle partners?
- Hoe kan je ouders, de jeugdbewegingen, de leerlingen...meer betrekken?
- Waar is de grens? Wanneer gaat het nog over het realiseren van het pedagogisch project van de school en vanaf wanneer kan je spreken over een brede school?

Voor die laatste vraag werd verwezen naar het referentiekader voor een Brede School, waarin de criteria waaraan een Brede School moet voldoen toegelicht worden, en naar een oefening uit het boekje 'Starten met een Brede School' waarbij alle deelnemers en organisaties kunnen aangeven wat een Brede school voor hen betekent.



De deelnemers worden ook gestimuleerd om contact op te nemen met elkaar als ze met hetzelfde probleem of thema bezig zijn, dit voor zowel het verder uitbouwen van de visie (b.v.: hoe kan je buitenschools en binnen-schools leren beter in elkaar integreren? – Op welke manier wil de school betrokken zijn bij de kinderopvang? – Kunnen we onmiddellijk een project opzetten en volgt de visie dan wel, of doen we het omgekeerd? – Kunnen elders verworven competenties ‘verrekend’ worden in de evaluatie op school?) als heel praktische zaken (b.v.: Hoe zorg je voor de afsluitbaarheid van lokalen of gebouwen? – Hoe doe je dat verzekeringstechnisch? – Wat doe je als een school een andere (buurt)school niet wil betrekken?).



Er werd vastgesteld dat het woord ‘school’ heel nadrukkelijk aanwezig is in het begrip ‘Brede School’, maar in de praktijk hoeft de school niet noodzakelijk de trekker te zijn, integendeel. Het is zelfs aangewezen dat een meer neutralere partner een coördinerende rol opneemt. Het is vooral belangrijk dat er een win-winsituatie voor alle partners in het netwerk wordt gecreëerd en ook dat er een ‘nood of een behoefte’ bestaat om de slaagkansen te verhogen.

Brede Scholen zijn in hun beginfase vooral bezig met ‘verbreden’ (samenwerkingsverbanden opzetten) en in een volgende fase met ‘versterken’ (organisaties die elkaar ondersteunen, onderlinge kruisverbanden tot stand brengen). ‘Breed leren’ is doorgaan het laatste waar de deelnemende partners toe komen.

Verslag: Cis Verschaeve

Foto's: Vicky Verley